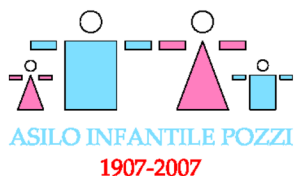


SINTESI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



SEZIONE PRIMAVERA

ASILO INFANTILE POZZI



Asilo Infantile Pozzi
Sede amministrativa Via Vignola 48
24030 Almenno San Bartolomeo (BG)

aggiornamento settembre 2024

FAMIGLIE

Nel percorso educativo è indispensabile il confronto con la famiglia, basato sulla condivisione del progetto educativo e la fiducia reciproca.

I momenti di partecipazione alla vita della scuola sono:

- colloqui individuali;
- laboratorio con i genitori;
- assemblee;
- le feste (festa dei nonni, Natale, festa della mamma, del papà e festa di fine anno educativo);
- incontri di formazione per genitori.

E' prevista inoltre l'elezione di un rappresentante dei genitori per ogni gruppo classe, che entrerà a far parte del comitato genitori che collabora con l'amministrazione per il buon funzionamento del servizio educativo.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

Annualmente viene somministrato alle famiglie un questionario di soddisfazione, nel quale le stesse potranno esprimere il proprio punto di vista in merito ai diversi aspetti relativi all'organizzazione e portare le loro proposte.

I questionari verranno rielaborati e sintetizzati dalla segreteria.

PROGETTO EDUCATIVO

“Inventare un progetto educativo dove l’inizio del cammino può essere ovunque, la direzione qualsiasi, i passi disuguali, le tappe arbitrarie, l’arrivo imprevedibile, ma dove pertanto tutto è coerente.”

(Bruno Munari, *Le strategie del sapere*)

Per accompagnare i bambini in un percorso di crescita che li veda protagonisti attivi e critici delle esperienze vissute è necessario proporre un percorso che predisponga situazioni che possano stimolare e far emergere gli interessi e la curiosità del bambino. Inoltre è fondamentale dare spazio all’imprevisto e all’inatteso, per favorire la condivisione di momenti significativi per ciascun gruppo di bambini.

Di seguito, una breve illustrazione delle attività e dei laboratori proposti nell’arco dell’anno educativo, alcuni attuati dalle educatrici, altri lasciati alla libera scelta del bambino, che giornalmente ha a disposizione materiali e giochi da utilizzare in autonomia.



GIOCO EURISTICO

Per gioco euristico si intende una ricca e preziosa raccolta di materiali semplici e oggetti manufatti di tipologia e provenienza diversa riconducibili alla realtà quotidiana che circonda i bambini, all'ambiente naturale e al mondo artificiale/derivato. Tali materiali vengono messi a disposizione dei bambini che li potranno utilizzare in modo creativo. Questa proposta offre la possibilità di molteplici esperienze che stimolano i cinque sensi e una continua fonte d'interesse e attrattiva poiché sono costantemente rinnovate nei loro componenti.

TRAVASI

Giocando ai travasi i bambini allenano la motricità fine, ovvero la competenza relativa ai movimenti della mano e del polso.



GIOCO GRAFICO PITTORICO

Attraverso l'attività grafico-pittorica il bambino lascia traccia di sé con diversi materiali, prendendo coscienza del proprio corpo e della realtà che lo circonda.





MANIPOLAZIONE

La manipolazione di sostanze, materiali, oggetti o elementi naturali aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibilità di trasformazioni.

GIOCO MOTORIO

L'attività motoria permette al bambino di conoscere gradualmente il proprio corpo sviluppando le capacità motorie di base (gattonare, camminare, correre, saltare, scendere, salire, arrampicarsi, stare in equilibrio, etc). Abilità che si affinano anche all'aperto, dove i dislivelli naturali mettono alla prova i bambini e li portano ad elaborare strategie per affrontarli.



LETTURA

I libri racchiudono innumerevoli possibilità:

i bambini li prendono e li sfogliano da soli o in compagnia e amano ascoltare storie. Questi così divengono veicoli di fantasia e creatività, stimolano il linguaggio e l'attenzione, rafforzano il legame con l'adulto e allo stesso tempo la condivisione con il gruppo.





STARE "FUORI"

Per i bambini stare all'aperto è una condizione naturale, oltre che un piacere. Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi, il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire sé stessi in relazione al mondo e agli altri.

GIOCHI TATTILI E DI INFILO

Attraverso la predisposizione di scatole, pannelli a muro e a pavimento o con l'utilizzo creativo di materiali, i bambini sono stimolati ad esplorare la realtà che li circonda utilizzando il tatto e allenando la motricità fine.



SPAZI E AMBIENTI

Gli spazi della nostra struttura sono organizzati intenzionalmente, in modo da essere accoglienti, interessanti e sorprendenti. Tali spazi offrono ai bambini stimoli e possibilità di esperienze.

I materiali scelti sono idonei alle esigenze e al benessere dei bambini e consentono un'ampia gamma di esperienze ludico/espressive.

PROGETTI

PROGETTO AMBIENTAMENTO

L'ambientamento di un bambino nel servizio educativo è una tappa essenziale nella crescita, deve avvenire in modo graduale e il nuovo ambiente che lo accoglie deve essere percepito in continuità col contesto familiare.

L'ambiente educativo è uno spazio fisico ed emotivo che consente al bambino di fare esperienze che lo aiutano nella crescita intellettuale e nella crescita emotiva.

Prima della frequenza alla Sezione Primavera, le educatrici incontrano i genitori:

- in assemblea per spiegare metodi e strategie dell'ambientamento;
- con incontri individuali per permettere ai genitori di informare le educatrici sulle abitudini del bambino, dopo aver compilato preventivamente un questionario conoscitivo.

I bambini entrano alla Sezione Primavera ogni giorno con la presenza di un genitore che li accompagna e resta con loro; con il passare dei giorni si allunga il tempo di permanenza del bambino e si restringe quello del genitore, fino a giungere alla frequenza del bambino da solo.

Il periodo di ambientamento di norma viene gestito con la presenza del genitore per la prima settimana di frequenza ma si protrae ulteriormente per la frequenza al tempo prolungato e, in ogni caso, si concorda con l'educatrice di riferimento nel rispetto dei tempi di ciascun bambino.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il primo mese di scuola è dedicato all'accoglienza dei nuovi bambini e al ri-ambientamento dei più grandi. Tutto il mese di settembre è riservato alla conoscenza dell'ambiente, delle figure di riferimento, dei nuovi compagni. Le proposte che si svolgono durante queste quattro settimane saranno dunque orientate all'esplorazione dell'ambiente e allo sviluppo delle relazioni.

PROGETTO CONTINUITA'

Il progetto continuità con la Scuola dell'Infanzia e con il Nido, è finalizzato a mantenere i contatti e condividere informazioni, valori educativi e pratiche con gli altri livelli di insegnamento.

PROGETTO DI CONSULENZA PSICO-PEDAGOGICA

La nostra scuola si avvale della collaborazione di alcune figure che hanno il compito di collaborare con le educatrici per:

- predisporre ambienti funzionali;
- individuare strategie o metodologie più adeguate per rispondere meglio ai bisogni dei bambini;
- osservare periodicamente i gruppi per monitorare le dinamiche e i comportamenti nelle relazioni e intervenire in situazioni di fragilità;
- incontrare le famiglie durante gli incontri formativi a loro dedicati o durante momenti di ascolto messi a disposizione dal servizio.

Si tratta pertanto di un servizio a 360 gradi, che aiuta famiglie ed educatrici ad accompagnare al meglio i bambini nel loro percorso di crescita.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER BAMBINI FRAGILI



L'Asilo Infantile Pozzi accoglie bambini fragili con i quali promuovere una crescita globale del bambino dal punto di vista affettivo, socio-relazionale e motorio. Questo percorso si concretizza sia a lungo termine attraverso un processo di integrazione, sia a breve termine con la stesura annuale e flessibile del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nello specifico l'inclusione scolastica è vista come l'attivazione di un contesto e di mirati interventi diretti a promuovere le potenzialità dei bambini.

PROFILI PERSONALI

Attraverso l'osservazione globale del bambino verrà elaborato un profilo individuale (in due periodi dell'anno scolastico, ossia gennaio e giugno), nel quale si evidenzieranno le potenzialità evolutive, le specificità individuali e i punti di forza o di fragilità in rapporto alle finalità della Sezione Primavera.

Tutto il percorso formativo dei bambini e i progressi compiuti saranno raccolti all'interno del fascicolo personale.



ASILO INFANTILE POZZI SEZIONE PRIMAVERA

Sede Amministrativa Via Vignola n° 48
tel. segreteria 340 0849220

www.asilopozzi.it
asilopozzi@asilopozzi.it

